Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

29. «Психология семьи и семейная психотерапия»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний в области семейной психологии, изучение современных подходов к семейной психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Семья в истории развития общества.
Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.
Методы и методики исследования семьи.
Современные подходы к семейной психотерапии.
Направления коррекции детско-родительских отношений.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

интеграция психологических знаний в области семейной психологии, изучение современных подходов к семейной психотерапии.

Задачи[2]:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет – 36 ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10 ч,
в том числе на:
лекции -6
практические занятия (семинары) –4 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль – 2 ч.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	**Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК 6.1.** - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. **- ОПК 6.2.** - владеть профессиональной установкой на - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать маршруты, индивидуальные программы - оценивать образовательные	**знать:** - основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детско- детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза,особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с и нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

	результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. **ОПК 6.3.** - освоение и применение психолого-педагогических технологий в трудные жизненные дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,	**уметь:** - определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. **владеть:** навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.
ПК-2. способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ИПК-2.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-2.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-2.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	**На уровне знаний:** - Знает основные характеристики семьи как системы и малой социальной группы - функции, структуру, жизненный цикл; - признаки нормально функционирующей и дисфункциональной семьи; - психологические факторы стабильности и благополучия супружеских отношений; - особенности детско-родительских отношений, стилей воспитания и социализации детей в семьях разного типа; - базовые теоретические подходы к изучению психологии семьи и методы психодиагностики семейных отношений; - профессионально-этические требования, предъявляемые специалистам в области семейной психологии. **На уровне умений:**

		- умеет осуществлять психодиагностику семьи, определять психологический тип семьи; - анализировать факторы укрепления и дестабилизации семейных отношений; - определять основные типы семей, нуждающихся в психологической помощи, - проблемные, конфликтные, кризисные; - дифференцировать нормативные и ненормативные кризисы на разных этапах жизненного цикла семьи. **На уровне навыков:** - владеет навыками планирования и организации исследования в семьях, переживающих проблемные ситуации разного типа; - подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы и особенностей межличностных отношений в семье; - проведения семейной диагностики, обработки и анализа данных, постановки семейного диагноза; - психологического просвещения населения в вопросах психологии семьи.

		-

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Семья в истории развития общества	6	2			4	Контрольная работа
Тема 2	Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье	7	2			5	Контрольная работа
Тема 3	Методы и методики исследования семьи	7		2		5	Контрольная работа

Тема 4	Современные подходы к семейной психотерапии	7		2		5	Контрольная работа
Тема 5	Направления коррекции детско-родительских отношений	7	2			5	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	**2**					**Экзамен**
	ВСЕГО в академических часах	**36**	**6**	**4**		**24**	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины Тема 1. Семья в истории развития общества

Определение понятия «семья». Определение структуры семьи. Становление семейных отношений. Влияние на семью различных мировых религий. Особенности современной российской семьи.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье

Результаты психологических исследований относительно проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной и зарубежной науки. Причины нарушения функционирования семьи.

Тема 3. Методы и методики исследования семьи

Психодиагностические методики исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Высоко стандартизированные методики. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

Тема 4. Современные подходы к семейной психотерапии

Виды семейной психотерапии: супружеская психотерапия, коррекция детско-родительских отношений.

Системная семейная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия семьи. Структурная модель психотерапии семьи. Методика детриангуляции К. Джонсона.

Психодинамическая модель психотерапии семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет".

Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

Тема 5. Направления коррекции детско-родительских отношений

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта. Методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Семья в истории развития общества.

Цель: Изучение отношения к семье в истории развития общества.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение письменной аудиторной работы, в которой рассматривается отношение к семье в истории развития общества, основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей.

Подготовка к аудиторной работе по следующим вопросам:

1. Определение понятия «семья». Становление семейных отношений.
2. Особенности современной российской семьи.
3. Психотерапия как источник знаний о семье и использование этого знания в работе с семьями.
4. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Выполненные письменные работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Цель: Изучение психолого-педагогических проблем воспитания детей в семье.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается подготовиться к опросу по теме лекции и выполнение устных сообщений обучающихся, в которых рассматриваются психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Подготовка к практическому занятию может идти к по следующим вопросам:

- Приведите определение структуры семьи.
- Определите субсистемы семьи.
- Причины нарушения функционирования семьи в рамках каждой субсистемы.
- Понятие границ между субсистемами.
- Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей.
- Три основные группы воспитательных методов:
- Методы, основанные на приоритете силы родителей.
- Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви.
- Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств.
- Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
- Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника

"Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

- Сущность родительско-юношеских конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные последствия. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.

- Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними.

- Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежит слабая способность родителей помочь своему ребенку в проблемах формирования его мировоззрения (мировоззрение - основное новообразование юношеского возраста). Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения.

- В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства работы психолога с проблемами воспитания детей в семье и уметь их объяснить. Устные сообщения обучающихся обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

- Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методы и методики исследования семьи

Цель: Изучение методов исследования семьи и семейных отношений.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение практической работы, в которой рассматриваются различные методы исследования семейных отношений и особенности их использования при исследовании семьи детей с различными отклонениями в развитии.

Подготовка к занятию предусматривает следующие вопросы:

1. Высоко стандартизированные методики:

- Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.
- Методика "Типовое семейное состояние".
- Опросник "Анализ семейного воспитания" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.

2. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

При оценке каждого метода выделяются позитивные аспекты в его использовании условия, при которых эти методы не могут быть использованы в полной мере из-за трудностей общения с ребенком или трудностей понимания инструкций.

Рассматриваются также наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности ребенка и их значение для исследования детско-родительских отношений в семьях детей с отклонениями в развитии.

Обучающиеся должны приводить примеры использования того или иного метода исследования семейных отношений и объяснить причины трудностей в использовании метода.

Выполненные практические работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Современные подходы к семейной психотерапии

Цель: Рассмотрение последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Описание занятия: На основе материала лекции и самостоятельного изучения литературы по дисциплине подготовиться к опросу и деловой игре:

- Виды семейной психотерапии: супружеская психотерапия, коррекция детско-родительских отношений.
- Системная семейная психотерапия.
- Когнитивно-поведенческая психотерапия семьи.
- Структурная модель психологического консультирования семьи.
- Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет".
- Социометрические техники работы с семьей.
- Коммуникационная модель консультирования семьи.
- Основанная на опыте модель консультирования семьи.
- Стратегическая модель работы с семьей.
- Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
- Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов и уметь их объяснить.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Направления коррекции детско-родительских отношений.

Цель: определение направлений коррекции детско-родительских отношений.

Описание занятия: подготовка сообщений по вопросам и творческого задания

«Оформление «странички» «Журнала для родителей»:

1. Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.
2. Три основные группы воспитательных методов:
3. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
4. Сущность родительско-юношеских конфликтов.
5. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.
6. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога.

В сообщениях обучающиеся должны выделять особенности коррекции детско-родительских отношений и уметь их объяснить.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1 «Семья в истории развития общества»

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся –такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье»

Обучающимся предлагается творческое задание «Составь кроссворд».

Цель: овладение обучающимися методами оптимизации детско-родительских отношений.

Ход проведения творческого задания: обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и к практическому занятию оформить творческое задание «Составь кроссворд», включая материал данной темы:

При оформлении кроссворда обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план составления кроссворда. Разрабатывают содержание с учетом направлений работы психолога по оптимизации детско-родительских отношений. Рассматриваются

варианты различного отношения родителей к детям, типы воспитания в семье. Соответственно подбирается различный материал для кроссворда.

Подготовленный вариант кроссворда показывается, обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

1) Знания обучающихся о значимости гармоничных и нарушенных детско-родительских отношений;

2) Сформированность представлений о направлениях работы психолога с проблемами воспитания детей в семье, в зависимости от возрастных кризисов детей и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3) Овладение навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений в семье с целью гармонизации детско-родительских отношений;

Интерактивные занятия к теме 3 «Методы и методики исследования семьи»

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Предлагается выполнение практической работы, в которой рассматриваются различные методы исследования семейных отношений и особенности их использования при исследовании семьи детей с различными отклонениями в развитии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме 4 «Современные подходы к семейной психотерапии»

Проводится **деловая игра**.

Цель: овладение психологической диагностики семьи, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

Ход проведения деловой игры: Учитывая последовательность работы с семьей в рамках одного определенного психологического подхода работы с семьей, обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей по следующим примерным проблемам:

1) Консультирование молодых супругов на тему решения возникающих конфликтов.

2) Консультирование супругов после женитьбы детей.

3) Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.

4) Беседа с родителями о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

5) Беседа с родителями подростков с целью изменения способов семейных отношений.

6) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

1) Знания психодиагностических методик исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

2) Сформированность представлений о последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов;

3) Умение выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов ее членов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

4) Овладение навыками психологической диагностики, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

Интерактивные занятия к теме 5 «Направления коррекции детско-родительских отношений»

Обучающимся предлагается творческое задание оформить «страничку» **«Журнала для родителей».**

Цель: формирование у обучающихся умения проведения коррекции детско-родительских отношений.

Ход проведения творческого задания: Обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и к практическому занятию оформить «страничку» «Журнала для родителей», включая ответы на следующие вопросы:

1. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.

2. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту.

3. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами.

4. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации:

5. Консультирование молодых людей об этапе добрачного знакомства и выборе супруга.

6. Фазы, которые проходят потенциальные брачные партнеры после знакомства, в процессе которых они оценивают друг друга на предмет возможного дальнейшего сотрудничества в браке.

7. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила.

8. Методика "Супружеский договор".

9. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет".

10. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.

11. Использование психодиагностической методики "Реакции супругов на конфликт", разработанной украинским психологом А.С. Качаряном, для диагностики глубинных причин супружеских конфликтов.

12. Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах.

13. Основные этапы работы с супругами.

При оформлении «странички» «Журнала для родителей» обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план. Разрабатывают содержание с учетом направлений работы психолога с супружескими конфликтами. Рассматриваются варианты различного отношения супругов к проблеме. Соответственно подбирается различный материал для «странички» «Журнала для родителей». Подготовленный вариант «странички» «Журнала для родителей» показывается, обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психотерапии семьи.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: семья, брак, структура и функции семьи, границы семьи, жизненный цикл семьи, системный подход, методы изучения семьи, направления коррекции детско-родительских отношений.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195

	1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения слушателями самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение

индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа слушателей – способ активного, целенаправленного приобретения слушателем новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения слушателями самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа слушателей – способ активного, целенаправленного приобретения слушателем новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающихся в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

- Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:
- Титульный лист
- Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.
- Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:
- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 76 часов)

К теме 1 «*Семья в истории развития общества*»:

1. Дайте определение понятия «семья».
2. Привести примеры влияния на семью различных мировых религий. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
3. Особенности современной российской семьи. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

***К теме 2 «*Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье»:**

1. Укажите особенности работы психолога с проблемами воспитания детей в семье. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Опишите особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.

***К теме 3 «*Методы и методики исследования семьи»:**

1. Проведите и дайте интерпретацию психодиагностических методик исследования семьи (Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа

распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи).

2. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

***К теме 4 «*Современные подходы к семейной психотерапии»:**

1. Раскройте суть системного подхода в психотерапии семьи.
2. Укажите особенности когнитивно-поведенческого подхода в семейной психотерапии.
3. Выявление специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
4. Опишите структурную модель психологического консультирования семьи.
5. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
6. Представления о семейном воспитании в концепции К. Роджерса. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
7. Назовите цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
8. Стратегическая модель работы с семьей.
9. Опишите основанную на опыте модель работы с семьей.
10. Назовите специфику психотерапии в работе с супружеской парой.

***К теме 5 «*Направления коррекции детско-родительских отношений»:**

1. Назовите основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.
2. Укажите эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
3. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.
4. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.
5. Укажите методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.
6. Расскажите о технике "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
7. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
8. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
9. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила.

10. Техника "Семейные фотографии" и ее использование.

11. Техника "Семейное кукольное интервью".

12. Техника "Незаконченные предложения".

13. Опишите применение опросника "Анализ семейного воспитания" (АСВ), использование в практике работы с семьями.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)
Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом психологии семьи и семейной психотерапии, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по психологии семьи и семейной психотерапии, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных направлений семейной психотерапии, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)
Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности психологии семьи и семейной психотерапии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психологии семьи и семейной психотерапии. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)
Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.
Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Семья в истории развития общества	ОПК-6, ПК-2
Тема 2	Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье	ОПК-6, ПК-2
Тема 3	Методы и методики исследования семьи	ОПК-6, ПК-2
Тема 4	Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов	ОПК-6, ПК-2
Тема 5	Направления коррекции детско-родительских отношений	ОПК-6, ПК-2

4.2. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 5 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Семья в истории развития общества.
2. Дайте определение понятия «семья», «психотерапия семьи». Структура семьи.
3. Особенности современной российской семьи.
4. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.
5. Методы и методики исследования семьи.
6. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
7. Работа психолога с проблемами воспитания детей в семье.
8. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары. Субсистема родителей и субсистема детей.
9. Работа психолога с супружескими конфликтами.
10. Системная семейная психотерапия. Семья как система.
11. Когнитивно-поведенческий подход в семейной психотерапии.
12. Работа с семьей в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
13. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
14. Коммуникационная модель работы с семьей (В. Сатир).
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
21. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
22. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
23. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
24. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
25. Психодиагностические методики исследования семьи.
26. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.
27. Консультирование родителей.
28. Опишите структурную модель психологического консультирования семьи.
29. Опишите основанную на опыте модель работы с семьей.
30. Назовите основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.

31. Укажите эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.

32. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

33. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.

34. Укажите методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

35. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.

36. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила.

37. Техника "Семейные фотографии" и ее использование.

38. Техника "Семейное кукольное интервью".

39. Техника "Незаконченные предложения".

40. Профессионально-этические требования, предъявляемые специалистам в области семейной психологии.

41. Признаки нормально функционирующей и дисфункциональной семьи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Семейный психолог не должен:

1) поощрять клиента в строительстве непосредственных личных отношений с каждым из членов расширенной семьи;

2) помогать клиентам анализировать свои собственные и родительские семьи и использовать выводы для эмоционального самоконтроля;

3) обучать клиентов во время семейных конфликтов формировать треугольник, объединяясь с кем-нибудь против другого члена семьи;

4) обучать клиентов избегать пользоваться невротическими защитами во время семейных конфликтов;

5) объяснять клиентам теорию семейных систем.

Тест 2. Уберите лишнее.

В. Сатир выделила следующие принципы семейной коммуникации, кроме:

a) членам семьи следует говорить о своих мыслях и чувствах от первого лица;

b) следует точно выражать свои чувства;

c) вербальное и невербальное выражение чувств должны совпадать;

d) необходимо учитывать уровень понимания собеседника;

e) важнее слушать, чем говорить.

Пример типового практико-ориентированного задания:

Типовое задание 1. В семье родился ребенок с ДЦП. Эмоциональное состояние родителей характеризуется страхом перед будущим. На все предложения о помощи либо не реагируют, либо отвечают агрессивно.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента и выберите технологию работы с семьей и ребенком:

a) комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение

b) индивидуальное консультирование

c) профориентация

d) супружеская психотерапия

Типовое задание 2. Мать несколько раз зовет дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Мать начинает сердиться.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента. Выберите из ответов тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»:

a) Да сколько же раз тебе надо говорить!

b) **Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же**.

c) Когда ты не слушаешься, меня сердит

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Авторитарная семья – подчинение одного члена супружеской пары другому.

Альтруистическая семья – сознательное признание каждым членом семьи ответственности за благосостояние других. Поведение членов семьи часто идет вразрез с собственными потребностями и запросами – по принципу "жить для других".

Брак – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

Благополучная семья – семья с высоким уровнем внутрисемейной нравственности, духовности, координации и кооперации, взаимной поддержки и взаимопомощи, с рациональными способами решения семейных проблем. Благополучная семья - крепкая своими внутренними связями, высоким уровнем координации. В такой семье существуют взаимопонимание, взаимное уважение между всеми ее членами, положительная моральная атмосфера, общность взглядов на большинство сфер духовной жизни, учет в семейной жизни интересов каждого, душевных переживаний, психологическая взаимная поддержка, трудовая содружество, удовлетворение чувства собственного достоинства, своей значимости, взаимное доверие, доброта, отзывчивость, рациональные способы решения всех семейных проблем, понимание задач семейного воспитания и др.

Воспитательная функция семьи – передача детям взрослыми членами семьи социального опыта.

Воспитывающие ситуации – это специально организованные педагогические условия с целью выявления или формирование системы соответствующих отношений.

Удаленная семья – это семья, которая проживает в труднодоступном, удаленном районе.

Открытая семья – личностная направленность не ограничивается кругом родственных интересов и целей. Члены семьи включены в различные социальные связи. Спецификой открытой семье есть стремление к новым контактам.

Гибкая семья – способность быстро ориентироваться, если этого требуют новые условия жизни.

Генограмма – графическое изображение с помощью условных знаков характера родственных отношений между членами семьи в одном или нескольких поколениях.

Воспитание – целенаправленный и планомерный вид формирования личности опирающийся на обучение и особенности личности.

Гендерные особенности – особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Дисфункциональная семья – семья, в которой грубо нарушены взаимоотношения между ее членами и которая не может выполнять своих функций по воспитанию ребенка и защите его прав.

Замещающая семья – не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

Психокоррекция – исправление недостатков в психике и поведении здорового человека при помощи специальных методов.

Психологический климат семьи – это устойчивый эмоциональный настрой, результат особенностей и качества взаимоотношений ее членов. Психологический климат семьи может изменяться и зависеть от самих членов семьи. Он может быть благоприятным, неблагоприятным (конфликты, ссоры, нервозность), противоречивым (или полное согласие, то ссоры).

Семья – это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Семейные отношения регулируются нормами морали и права. Их основу составляетбрак. Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства.

Семейная психотерапия – деятельность профилактического, лечебного, реабилитационного характера, направленная на членов семьи с целью диагностики нарушений ее жизнедеятельности, профилактики и преодоления семейных конфликтов, кризисных ситуаций, урегулирования супружеских отношений, отношений между всеми членами семьи, нормального ее функционирования, влияния нервно-психическое и соматическое здоровье всех членов семьи, психологического корректировки нервно-психических расстройств, суицидов, реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и тому подобное.

Семьи "группы риска" – это малообеспеченные, многодетные, с детьми и родителями инвалидами и неполные семьи.

Семьи со специфическими проблемами – это семьи с психическими и физическими заболеваниями правонарушителей; алкоголиков, наркоманов; с заболеваниями ВНЧ; со склонностью к суициду; инвалидов.

Семья в социально опасном положении – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их повеление либо жестоко обращаются с ними.

Симбиоз психологический – изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, служащее исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности. Появление симбиоза психологического обусловлено физиологической общностью матери и плода в развитии пренатальном. Развитию симбиоза психологического способствует появляющийся на рубеже первого и второго месяцев жизни ребенка комплекс оживления, упрочивающий эмоциональную связь матери и младенца.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469594	+	+	+	+	+
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471453	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470250	+		+	+	+
2	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112	+	+	+	+	+
3	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471149			+	+	+
4	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468726		+		+	
5	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665			+	+	+
6	Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278	+	+	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске